Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школе

**Для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) Административное и финансовое право**

**Уровень магистратура**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020

**Разработчик:**
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ Н.А. Рыбакина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 09 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Е.Б. Никулина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 05 от «11» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от «17» июня 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

**Наименование дисциплины (модуля):** Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школе

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе: ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза; соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам; представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса; раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе; способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), является дисциплиной по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение));
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;

**уметь:**

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся;
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

**владеть:**

- навыками индивидуального подхода к обучающимся;
- навыками использования методик профессиональной педагогической рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу**

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| Контактная работа (всего) | **18** | **2** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **6** | **6** |
| Практические занятия (ПЗ): | **12** | **12** |
| В том числе практическая подготовка | | |
| В том числе интерактивные | **12** | **12** |
| Самостоятельная работа (всего) | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| Общая трудоемкость часы | **72** | **72** |
| зачетные единицы | **2** | **2** |

Занятия по курсу «Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школы» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая участие в работе студенческого научного общества, выступления на научных конференциях, работу над выпускными проектами.

Форма контроля – зачет.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия/практическая подготовка | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | **1** | **4** | **5** | **10** |
| **2.** | Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. | **2** | **2** | **8** | **12** |
| **3.** | Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | **1** | **2** | **9** | **12** |
| **4.** | Современный образовательный процесс в | **1** | **2** | **15** | **18** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | | | | |
| **5.** | Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий | **1** | **2** | **17** | **20** |
| | **Итого** | **6** | **12** | **54** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Вневременной фактор в педагогическом труде. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.<br>Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России.<br>Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.<br>Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности. |
| 2. | Преподаватель как субъект образовательного процесса в | Функции преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация. Профессионально значимые |

| | | |
|---|---|---|
| | вузе. | личностные качества. Индивидуальный стиль деятельности. Инновационная деятельность преподавателя. Условия развития инновационного потенциала педагога. |
| 3. | Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Психология учебной деятельности обучающихся. Квалификационные требования к специалисту. Теоретическая и практическая подготовка специалиста. Психолого-педагогическая диагностика. |
| 4. | Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | Возрастные социальные и личностные особенности обучающихся. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения. Психолого-педагогическое сотрудничество. Стили педагогического сотрудничества. Управление познавательной деятельностью обучающихся. Формы организации обучения. |
| 5. | Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий | Подготовка и проведение лекции и семинарского занятия. Индивидуально-ориентированный подход. Моделирование и анализ психологических ситуаций на занятиях. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее количество компетенций** |
|---|---|---|---|
| Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | **10** | **УК-6 ПК-7** | **2** |
| Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. | **12** | | |
| Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | **12** | | |
| Современный образовательный процесс в вузе: | **18** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | | | |
| Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий | **20** | | |

**6. Образовательные технологии**

| **Вид занятия (лекционное, практическое, практическая подготовка, семинарское)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе, практическая подготовка, интерактивные)** | **Объем, конт. часов/в том числе практическая подготовка/ в интер-активной форме** |
|---|---|---|---|
| **Лекционное** | Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | Проблемная лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения | **1/-** |
| | Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. | Проблемная лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения | **2/-** |
| | Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | Лекция-консультация, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения | **1/-** |
| | Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | Проблемная лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения | **1/-** |
| | Психологические аспекты учебного курса, подготовки и | Лекция-консультация, объяснительно-иллюстративный метод | **1/-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведения различных видов учебных занятий | обучения с элементами проблемного изложения | |
| **практическое** | Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | реферат, презентация контрольный опрос | **4/4** |
| | Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. | Дискуссия, эссе, доклад, презентация | **2/2** |
| | Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | Дискуссия, опрос, доклад, реферат, эссе, презентация | **2/2** |
| | Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | Дискуссия, доклад, ролевая игра | **2/2** |
| | Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий | Дискуссия, опрос, доклад | **2/2** |
| **СРС** | Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | **5** |
| | Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **8** |
| | Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе. | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | **9** |
| | Современный образовательный процесс в вузе: | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **15** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. | | |
| | Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | **17** |
| Итого | | | **72/12** |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, практическая подготовка, семинары, самостоятельная работа магистров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных тематике и структуре практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

**7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:**

*Практическое занятие № 1.*
***Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза*** (4 часа).

1. Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности.
2. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя, как ответственность, как нравственный показатель.
3. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

4. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда.

*Практическое занятие № 2.*

***Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе*** (4 часа).

1. Функции преподавателя вуза.
2. Педагогическая коммуникация. Профессионально значимые личностные качества. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Инновационная деятельность преподавателя. Условия развития инновационного потенциала педагога.

*Практическое занятие № 3.*

***Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе*** (4 часа).

1. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Психология учебной деятельности обучающихся.
2. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.
3. Психолого-педагогическая диагностика.

*Практическое занятие № 4.*

***Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия*** (2 часа)

1. Возрастные и личностные особенности обучающихся.
2. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения.
3. Психолого-педагогическое сотрудничество.
4. Стили педагогического сотрудничества.
5. Управление познавательной деятельностью обучающихся. Формы организации обучения.

*Практическое занятие №5*

***Психологические аспекты учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий****(4 часа).*

1. Подготовка и проведение лекции и семинарского занятия.
2. Индивидуально-ориентированный подход.
3. Моделирование и анализ психологических ситуаций на занятиях

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тесты для самоконтроля обучающихся**

Повторяя и обобщая изученное, обучающемуся рекомендуется проверить себя, ответив на вопросы следующего теста. Сверить свои ответы с ключами можно у преподавателя.

**ТЕСТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. Назовите психологические аспекты процесса обучения в высшей школе.**

А. Методы и технологии обучения
Б. Воспитательный процесс
В. Психология преподавателя и обучающегося
Г. Психологические основы процесса обучения

Д. Индивидуальный стиль деятельности

**2. Процесс человеческого обучения является …**

А. Обусловленным врожденно
Б. Неизбежным
В. Стихийным
Г. Организованным

**3. Усвоение человеком социального опыта – это …**

А. Поведение
Б. Социализация
В. Обучение
Г. Воспитание

**4. Как называется предрасположенность человека к педагогическому воздействию?**

А. Личностный рост
Б. Воспитуемость
В. Профессиональный рост
Г. Самовоспитание

**5. Что не входит в деятельность оценивания знаний?**

А. Выбор контроля задания
Б. Проведение консультации
В. Формулировка цели обучения
Г. Выставление оценки

**6. Какая из сторон труда преподавателя в наибольшей мере определяет цели и задачи этого труда?**

А. Педагогическое общение
Б. Личность педагога
В. Педагогическая деятельность
Г. Социальная активность

**7. Профессиональная педагогическая направленность – это …**

А. Желание освоить профессию педагога
Б. Стремление быть и оставаться педагогом
В. Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющего обучающегося
Г. Эмоциональное сопереживание обучающимся

**8. Основным признаком психолого-педагогической компетентности является …**

А. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
Б. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
В. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
Г. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества

**9.Методами активного обучения в вузе являются**:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. | Лекция | Е. | Урок |
| Б. | Самостоятельная работа с книгой | Ж. | Практикум |
| В. | Лабораторные работы | З. | Тренинг |
| Г. | Семинар | И. | Круглый стол, дискуссия |
| Д. | Ролевая игра | К. | Курсовые и дипломные работы |

**10. Для отработки понятийного аппарата курса, базовых, фундаментальных теоретических положений следует выбрать методическую систему:**

А. Современного традиционного (информационно-иллюстративного) обучения
Б. Программированного обучения
В. Проблемного обучения

**11. Характерными чертами студенчества как социальной группы являются:**

А. Профессиональная направленность

Б. Отсутствие познавательной мотивации
В. Высокая социальная активность
Г. Неопределенность профессионального выбора
Д. Стремление к «поглощению» культуры

**12. К основным индивидуально-психологическим особенностям, обеспечивающим успешность овладения педагогической профессией, относятся:**

А. Мотивационный профиль личности
Б. Ориентация на получение диплома
В. Высокая социальная активность.
Г. Неопределенность профессионального выбора
Д. Особенности акцентуации характера

**19. Выделите три психологических фактора, определяющие выбор метода (методической системы) обучения**

А. Цели обучения
Б. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя
В. Особенности учебного материала
Г. Дифференцированный подход в обучении
Д. Личностные особенности обучающихся
Е. Предпочтения преподавателя

**20. Вы пришли на занятие в студенческую группу. С чего эффективнее всего начинать работу по развитию познавательных интересов обучающихся на вашем занятии:**

А. С определения идентификаторов развития познавательных интересов
Б. С определения показателей проявления интереса
В. С диагностики проявления уровня познавательных интересов
Г. С определения критериев сформированности познавательных интересов
Д. С организации стимулов познавательных интересов

**21.Эта группа классифицируется:**

А. По способу отражения объекта изучения
Б. По форме организации познавательной деятельности
В. По функциям, выполняемым определенным видом технических средств
Г. По субъекту обучения

**22. Если бы вы приступили к обязанностям преподавателя вуза, то в работе со обучающимися главным считали бы:**

А. Учет возрастных особенностей обучающегося
Б. Формирование их профессионального самосознания
В. Укрепление их социальной позиции
Г. Развитие творческих способностей
Д. Способствовали бы личностному росту каждого обучающегося

**23. У Л.Н.Толстого есть высказывание: «Ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями». Какое условие, стимулирующее познавательный интерес обучающихся, должно быть главным, исходя из этого высказывания?**

А. Индивидуализация обучения
Б. Создание психологического комфорта
В. Гуманизация обучения
Г. Применение инновационных технологий обучения

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Разработка заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по дисциплине с учетом их психологических и возрастных особенностей.
2.Сущность психолого-педагогической и общественной направленности личности преподавателя вуза.
3.Влияние на профессиональное становление обучающегося возрастных особенностей юношества.
4.Обоснование целесообразность выбора преподавателем технологии обучения.
5.Методы исследования, применяемые в педагогической практике.
6.Этическая характеристика тестов, применяемых в психолого-педагогической практике
7.Взаимосвязь культуры и образования.
8.Сравнительная характеристика понятий «содержание образования» и «содержание обучения».
9.Взаимосвязь содержания дисциплины, программы, методов обучения и типа мышления обучающегося
10.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности.
11.Составляющие компоненты педагогического профессионального самосознания.
12.Потребности мотивационной пирамиды А. Маслоу, связанные с успешностью учебной деятельности.
13.Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
14.Мотив власти в структуре педагогической мотивации.
15.Смысловые отличия «психологического» анализа занятия от «педагогического (дидактического)» анализа занятия.

**Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Корнеенков, С. С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397

*Курдюкова, Н. А.* Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566266

*Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562897

## 8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***а) Основная литература:***


1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563554
2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567991
3. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561580


***б) Дополнительная литература***


1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568042
2. *Корнеенков, С. С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397
3. *Курдюкова, Н. А.* Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566266
4. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319
5. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562897
6. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
**Универсальная база данных ООО «АРИС» (**ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами..

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система Znanium.com Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. http://znanium.com/

Университетская библиотека онлайн Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. http://biblioclub.ru/. Ресурс библиотеки СФ МГПУ http://library.sfmgpu.ru/

*Информационные технологии* – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий(чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов (через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система MicrosoftWindows 10 для образовательных учреждений
Microsoft Office профессиональныйплюс 2016
Microsoft online Services. Office 365
Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.
Пакет сервисов – GoogleSuiteforEducation

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными

устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.